



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA MELALUI STRATEGI  
*PEER LESSONS* PADA SISWA KELAS V SD 1 PRAMBATAN  
LOR KUDUS TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

**Oleh  
NOVIA MARIA ULFA  
NIM 200933111**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2013**



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA MELALUI STRATEGI  
*PEER LESSONS* PADA SISWA KELAS V SD 1 PRAMBATAN  
LOR KUDUS TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu  
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh  
NOVIA MARIA ULFA  
NIM 200933111**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2013**

## MOTO DAN PERSEMBAHAN

### ***Moto:***

- ✓ Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain (Q.S Al-Insyirah 6-7)

### ***Persembahan***

Skripsi ini kupersembahkan untuk:

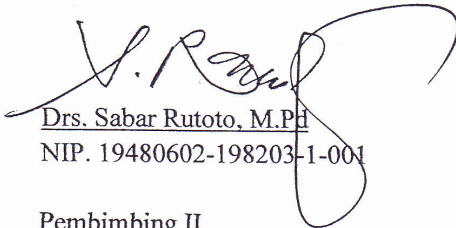
- ♥ Orang tua saya tercinta (Bapak Usman dan Ibu Sulni) terima kasih doa yang kau panjatkan untuk kebahagiaan dan kesuksesanku.
- ♥ Kakakku (Heri dan Sofi) terima kasih atas doa dan semangatnya.
- ♥ Mas Fadhlur, terima kasih untuk dukungan, do'a dan motivasi yang kamu berikan.
- ♥ Teman-teman seperjuangan PGSD FKIP UMK kelas B, untuk masa-masa indah selama 4 tahun yang tak terlupakan.

## PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Novia Maria Ulfa, (NIM. 200933111) ini telah diperiksa dan  
disetujui untuk diuji.

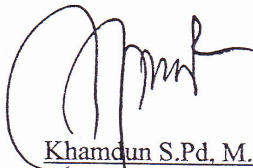
Kudus, Juli 2013

Pembimbing I



Drs. Sabar Rutoto, M.Pd  
NIP. 19480602-198203-1-001

Pembimbing II


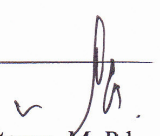


Khamdun S.Pd, M.Pd  
NIS. 0610701000001219

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,

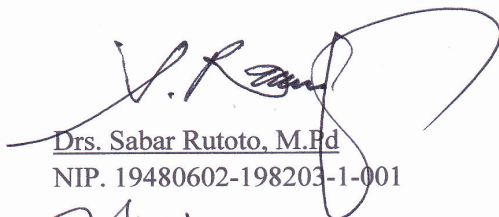


Dr. Slamet Utomo, M. Pd.  
NIP. 19621219 198703 1 001

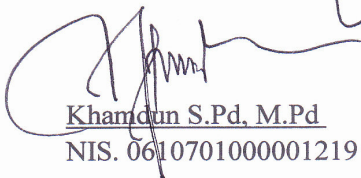
## PENGESAHAN PENGUJI

Skripsi oleh Novia Maria Ulfa (200933111) ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 4 September 2013 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

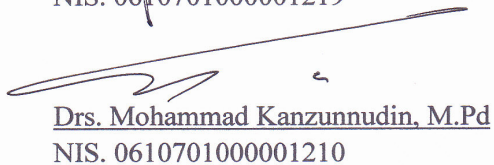
Tim Penguji

  
Drs. Sabar Rutoto, M.Pd  
NIP. 19480602-198203-1-001

Ketua

  
Khamdun S.Pd, M.Pd  
NIS. 0610701000001219

Anggota

  
Drs. Mohammad Kanzunnudin, M.Pd  
NIS. 0610701000001210

Anggota

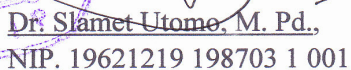
  
Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd  
NIP. 19560619198503 1 002

Anggota

Mengetahui,

Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan



  
Dr. Slamet Utomo, M. Pd.,  
NIP. 19621219 198703 1 001

## PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, yang telah memberikan rahmat dan karunianya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar IPA Melalui Strategi *Peer Lessons* pada Siswa Kelas V SD 1 Prambatan Lor Kudus Tahun Pelajaran 2012/2013” dapat diselesaikan dengan baik. Untuk memenuhi sebagian persyaratan mendapatkan gelar sarjana pendidikan dalam program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.

Penulis menyadari bahwa keberhasilan penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak baik langsung maupun tidak langsung. Dalam kesempatan ini, penulis menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada bapak /Ibu:

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah membantu untuk kelancaran sehingga skripsi dapat terselesaikan.
2. Dr. Murtono, M.Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan izin untuk ujian skripsi.
3. Drs. Sabar Rutoto, M.Pd. Dosen Pembimbing I yang telah banyak membantu kelancaran untuk mengadakan penelitian dan memberikan bimbingan serta semangat sejak awal sampai selesainya penulisan skripsi ini.

4. Khamdun, S.Pd, M.Pd Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, pengarahan, saran serta dukungan yang berarti selama penyusunan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Para Dosen Jurusan PGSD FKIP UMK yang telah memberi ilmu pengetahuan.
6. Fatah Hidayat, S.Pd, Kepala SD 1 Prambatan Lor, atas izin penelitian dan fasilitas yang diberikan.
7. Solikhatun, S.Pd, Guru kelas V SD 1 Prambatan Lor Kudus, atas izin penelitian, fasilitas dan kesediaannya sebagai observer.
8. Siswa-siswi kelas V SD 1 Prambatan Lor yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini.
9. Sahabat – sahabatku Lisa, Ratna, Mira, Uvi, Tutut, Siska, Ulum, Kas, Bu Tatik, Gebet dan Mirza terima kasih telah membantu menyelesaikan penulisan skripsi ini.
10. Teman-temanku seperjuangan yang selalu memberikan semangat dan motivasi pada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semoga segala kebaikan dan pertolongan semuanya mendapatkan berkah dari Allah SWT.

Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan khususnya Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD).

Kudus, 26 Juli 2013

Penulis



## ABSTRACT

Ulfa, Novia Maria. 2013. *The Improved Science's learning Outcomes Through Peer Lessons Strategy In Fifth Grade Students Of SD 1 Prambatan Lor Academic Year 2012/2013*. Skripsi. Elementary education deparment. Teacher Training and Education Faculty, Muria Kudus University. Advisor: (I) Drs. Sabar Rutoto, M. Pd, (II) Khamdun, S.Pd, M.Pd.

**Key words:** *Science's learning Outcomes, Peer Lessons*

IPA is often one of the lessons that are considered difficult for students, including elementary school students 1 Prambatan Lor. This causes students' grades in science subjects is low. Based on observations done shows that low achievement is due to the teacher just using conventional methods is more likely to use less lecture and provide concrete examples of the students. Students are also actively involved in learning, it causes the students feel bored and difficulties in understanding it. Received wisdom is also less powerful embedded in their minds so low learning outcomes. To overcome the above problems, needed a useful learning strategy to improve student learning outcomes are optimal *Peer Lessons Strategy*.

Based on these descriptions, the formulation of the problem to be addressed in this study is "Whether the use of *Peer Lessons strategy* can improve science learning outcomes in fifth grade student SD 1 Prambatan Lor Kudus?" The purpose of this study was implemented to improve student learning outcomes in fifth grade student SD 1 Prambatan Lor Kudus.

This research is a classroom action research conducted in 1 Prambatan Lor fifth grade school year 2012/2013 the number of students 24 students consisting of 12 male students and 12 female students. Implementation of action research consists of two cycles, each cycle includes four stages: planning, action, observation and reflection. Data collection techniques such as observation, testing and documentation. While the data analysis technique used is the technique of quantitative data analysis and qualitative data analysis techniques.

Based on the test results to learn, there is an increase in student learning outcomes. SD 1 Prambatan Lor in each cycle. The average value of the first cycle reaches 73,9 with classical completeness and increased 70,8% on a 81,8 second cycle with a 91,6% classical completeness, this proves that the *Peer Lessons strategy* to improve sciences learning outcomes in fifth grade students SD 1 Prambatan Lor. While the researchers observed activity and student activity in science teaching are also increasing. Student activities in the cycle I gained an average of 55% (included in the enough qualification) and increased in the second cycle to 77% (included in the good qualification), whereas activity in the first cycle researchers obtained an average of 58% (included in the enough qualification) and increased in the second cycle to 84% (included in the good qualification).

Achieved results it can be concluded that the results of science learning can be improved with the implementation of *Peer Lessons strategy* in fifth grade student SD 1 Prambatan Lor. Researchers suggested to (1) Students should be active in their learning and cooperation to solve a problem in completing the task, the task will be easier if done in groups. (2) the teacher in order to use the approach or strategy especially *Peer Lessons strategy* because tcan improve student learning outcomes, (3) the headmaster in order to appeal and support to the teacher to use an innovative learning strategy such as *Peer Lessons strategy*, the supprot can be in form of give facilities and appreciate teacher creativity.



## ABSTRAK

Ulfa, Novia Maria. 2013. *Peningkatan Hasil Belajar IPA Melalui Strategi Peer Lessons Pada Siswa Kelas V SD 1 Prambatan Lor Kudus Tahun pelajaran 2012/2013*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus. Pembimbing: (I) Drs. Sabar Rutoto, M. Pd, (II) Khamdun, S.Pd, M.Pd.

**Kata Kunci :** *Hasil Belajar IPA , Peer Lessons*

IPA sering kali menjadi salah satu pelajaran yang dianggap sulit bagi siswa, termasuk siswa SD 1 Prambatan Lor. Hal ini yang menyebabkan nilai siswa pada mata pelajaran IPA rendah. Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan diperoleh hasil bahwa rendahnya hasil belajar tersebut dikarenakan guru hanya menggunakan metode konvensional yaitu lebih sering menggunakan ceramah dan kurang memberikan contoh nyata pada siswa. Siswa juga tidak terlibat aktif dalam pembelajaran, hal itu menyebabkan siswa merasa bosan dan kesulitan dalam memahaminya. Pengetahuan yang diterima juga kurang melekat kuat dalam pikiran mereka sehingga hasil belajarnya rendah. Untuk mengatasi permasalahan tersebut di atas, diperlukan strategi pembelajaran yang berguna untuk meningkatkan hasil belajar siswa secara optimal yaitu strategi *Peer Lessons*.

Berdasarkan uraian tersebut, rumusan masalah yang akan dibahas dalam penelitian ini yaitu “apakah penggunaan strategi *Peer Lessons* dapat meningkatkan hasil belajar IPA pada siswa kelas V SD 1 Prambatan Lor Kudus?”. Tujuan dilaksanakan penelitian ini adalah untuk meningkatkan hasil belajar IPA menggunakan strategi *Peer Lessons* pada siswa kelas V SD 1 Prambatan Lor Kudus.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan di kelas V SD 1 Prambatan Lor tahun pelajaran 2012/2013 dengan jumlah siswa 24 siswa yang terdiri dari 12 siswa laki-laki dan 12 siswa perempuan. Pelaksanaan penelitian tindakan kelas ini terdiri dari dua siklus, tiap siklus mencakup empat tahap yaitu perencanaan, tindakan, pengamatan dan refleksi. Teknik pengumpulan data berupa observasi, tes dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah teknik analisis data kuantitatif dan teknik analisis data kualitatif.

Berdasarkan tes hasil belajar, terdapat peningkatan hasil belajar siswa SD 1 Prambatan Lor dalam setiap siklus. Nilai rata-rata siklus I mencapai 73,9 dengan ketuntasan klasikal 70,8% dan meningkat pada siklus II menjadi 81,8 dengan ketuntasan klasikal 91,6%, ini membuktikan bahwa strategi pembelajaran *Peer Lessons* dapat meningkatkan hasil belajar IPA pada siswa kelas V SD 1 Prambatan Lor. Sedangkan hasil pengamatan Keterampilan peneliti dan aktivitas siswa dalam pembelajaran IPA juga terdapat peningkatan. Aktivitas siswa pada siklus I diperoleh rata-rata sebesar 58% (masuk dalam kualifikasi cukup) dan meningkat pada siklus II menjadi 77% (masuk dalam kualifikasi baik), sedangkan keterampilan peneliti pada

siklus I diperoleh rata-rata sebesar 58% (masuk dalam kualifikasi cukup) dan meningkat pada siklus II menjadi 84% (masuk dalam kualifikasi baik).

Hasil penelitian yang dicapai maka dapat disimpulkan bahwa hasil dapat meningkat dengan diterapkannya strategi pembelajaran *Peer Lessons* pada siswa kelas V SD 1 Prambatan Lor. Peneliti menyarankan kepada (1) Siswa hendaknya aktif dalam pembelajaran dan kerjasama untuk memecahkan suatu masalah dalam menyelesaikan tugas, tugas akan lebih mudah jika diselesaikan secara kelompok. (2) Guru dalam setiap pembelajaran hendaknya merencanakan pendekatan atau strategi terutama strategi *Peer Lessons* karena dapat meningkatkan hasil belajar siswa. (3) Kepala sekolah Sekolah hendaknya memberi himbauan dan dukungan terhadap guru agar menggunakan strategi pembelajaran aktif salah satunya strategi pembelajaran *Peer Lessons*. Dukungan tersebut bisa dalam bentuk menyediakan fasilitas dan penghargaan terhadap kreativitas guru.



## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>SAMPUL .....</b>	<b>i</b>
<b>LOGO .....</b>	<b>ii</b>
<b>JUDUL .....</b>	<b>iii</b>
<b>MOTO DAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>PERSETUJUAN PEMBIMBING .....</b>	<b>v</b>
<b>PENGESAHAN PENGUJI .....</b>	<b>vi</b>
<b>PRAKATA .....</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>ix</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xviii</b>
<b>DAFTAR DIAGRAM .....</b>	<b>xx</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>xxi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xxiii</b>
<b>DAFTAR RUMUS .....</b>	<b>xxv</b>
 <b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	 <b>1</b>
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	5
1.3 Tujuan Penelitian .....	5
1.4 Kegunaan Penelitian .....	5
1.5 Ruang Lingkup Penelitian .....	7
1.6 Definisi Operasional .....	7
 <b>BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN .....</b>	 <b>10</b>
2.1 Kajian Pustaka .....	10
2.1.1 Hakikat Belajar .....	10
2.1.2 Aktivitas Belajar .....	12
2.1.3 Hakikat Hasil Belajar .....	14
2.1.4 Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) Di SD .....	16

2.1.4.1 Hakikat Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) .....	16
2.1.4.2 Tujuan Pembelajaran IPA .....	18
2.1.4.3 Ruang Lingkup IPA .....	18
2.1.5 Materi Pembelajaran .....	19
2.1.5.1 Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar.....	19
2.1.5.2 Sifat-sifat Bahan .....	21
2.1.5.3 Hubungan Antara Jenis Bahan dan kekuatannya.....	27
2.1.5.4 Perubahan Benda.....	28
2.1.5.5 Menghindari Perubahan pada Benda.....	35
2.1.5.6 Perubahan Tetap dan Sementara pada Benda .....	37
2.1.6 Hakikat Strategi <i>Peer Lessons</i> .....	38
2.1.6.1 Pengertian Strategi .....	38
2.1.6.2 Pengertian <i>Aktive Learning</i> .....	40
2.1.6.3 Pengertian <i>Peer Lessons</i> .....	43
2.1.6.4 Langkah-langkah Strategi <i>Peer Lessons</i> .....	44
2.1.7 Hasil penelitian yang Relevan .....	47
2.1.8 Kerangka Berpikir .....	50
2.2 Hipotesis Tindakan .....	51
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>52</b>
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian .....	52
3.1.1 Setting Penelitian .....	52
3.1.1.1 Tempat Penelitian .....	52
3.1.1.2 Waktu Penelitian .....	52

3.1.2	Karakteristik Subjek Penelitian .....	53
3.1.2.1	Subjek Penelitian .....	53
3.2	Variabel Penelitian .....	53
3.3	Rancangan Penelitian .....	54
3.4	Prosedur Penelitian .....	59
3.4.1	Teknik Pengumpulan Data .....	59
3.4.1.1	Metode Observasi.....	59
3.4.1.2	Metode Tes .....	61
3.4.1.3	Metode Dokumentasi.....	62
3.4.2	Instrumen Penelitian .....	63
3.4.2.1	Tes Hasil Belajar .....	63
3.4.2.2	Lembar Observasi.....	63
3.4.2.3	Lembar Kerja Siswa (LKS) .....	64
3.4.3	Validitas, Reliabilitas, Daya Pembeda dan Taraf Kesukaran .....	64
3.4.3.1	Uji Validitas .....	65
3.4.3.2	Uji Reliabilitas.....	66
3.4.3.3	Daya Pembeda Soal Tes .....	68
3.4.3.4	Taraf Kesukaran Soal tes.....	69
3.5	Analisis Data .....	70
3.5.1	Data Kuantitatif .....	70
3.5.1	Data Kualitatif .....	71
3.6	Indikator Kinerja atau Keberhasilan .....	74

BAB IV HASIL PENELITIAN .....	75
4.1 Kondisi Awal Sebelum Penelitian Tindakan Kelas .....	79
4.2 Hasil Penelitian Siklus I .....	79
4.2.1 Tahap Perencanaan .....	79
4.2.2 Tahap Pelaksanaan Tindakan .....	80
4.2.3 Tahap Observasi .....	81
4.2.4 Tahap Refleksi .....	89
4.3 Hasil Penelitian Siklus II .....	96
4.3.1 Tahap Perencanaan .....	96
4.3.2 Tahap Pelaksanaan Tindakan .....	97
4.3.3 Tahap Observasi .....	99
4.3.4 Tahap Refleksi .....	107
4.4 Simpulan .....	114
4.5 Uji Hipotesis Tindakan .....	119
BAB V PEMBAHASAN .....	120
5.1 Pembahasan Siklus I .....	120
5.1.1 Hasil Belajar IPA .....	120
5.1.2 Observasi Aktivitas Siswa .....	121
5.1.3 Observasi Keterampilan Peneliti.....	125
5.2 Pembahasan Siklus II.....	128
5.2.1 Hasil Belajar IPA .....	128
5.2.2 Observasi Aktivitas Siswa .....	130
5.2.3 Observasi Keterampilan Peneliti.....	134



BAB VI SIMPULAN DAN SARAN .....	138
6.1 Simpulan .....	138
6.2 Saran .....	139
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>140</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>144</b>
<b>PERNYATAAN .....</b>	<b>279</b>
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>280</b>



## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar IPA Kelas V .....	20
3.1 Teknik Pengumpulan Data.....	62
3.2 Kriteria Ketuntasan Minimal Mata Pelajaran IPA SD 1 Prambatan Lor	70
3.3 Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar Siswa dalam % .....	71
3.4 Pedoman Penskoran Aktivitas Siswa .....	72
3.5 Pedoman Penskoran Pengelolaan Pembelajaran Guru/Peneliti .....	73
3.6 Rambu-rambu Analisis Hasil Observasi .....	73
4.1 Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa SD 1 Prambatan Lor Sebelum PTK ..	76
4.2 Rincian Jadwal Penelitian Tindakan Kelas Siklus I.....	79
4.3 Hasil Observasi Keterampilan Peneliti pada Siklus I Pertemuan I .....	82
4.4 Hasil Observasi Keterampilan Peneliti pada Siklus I Pertemuan II .....	83
4.5 Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Siklus I Pertemuan I .....	84
4.6 Hasil Observasi Aspek Penelitian Aktivitas Siswa Pertemuan I .....	85
4.7 Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Siklus I Pertemuan II .....	86
4.8 Hasil Observasi Aspek Penelitian Aktivitas Siswa Pertemuan II .....	87
4.9 Rekapitulasi Hasil Belajar IPA Siswa SD 1 Prambatan Lor Siklus I .....	88
4.10 Perolehan Rata-Rata Observasi Keterampilan Peneliti Siklus I .....	90
4.11 Perolehan Rata-Rata Observasi Aktivitas Siswa Siklus I .....	91
4.12 Perbandingan Hasil observasi Aspek Penelitian Aktivitas Siswa .....	93
4.13 Rincian Jadwal Penelitian Tindakan Kelas Siklus II .....	96
4.14 Hasil Observasi Keterampilan Peneliti pada Siklus II Pertemuan I .....	100

4.15 Hasil Observasi Keterampilan Peneliti pada Siklus II Pertemuan II .....	101
4.16 Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Siklus II Pertemuan I .....	102
4.17 Hasil Observasi Aspek Penelitian Aktivitas Siswa Pertemuan I .....	103
4.18 Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Siklus II Pertemuan II .....	104
4.19 Hasil Observasi Aspek Penelitian Aktivitas Siswa Pertemuan II .....	105
4.20 Rekapitulasi Hasil Belajar IPA Siswa SD 1 Prambatan Lor Siklus II ...	106
4.21 Perolehan Rata-Rata Observasi Keterampilan Peneliti Siklus II .....	107
4.22 Perolehan Rata-Rata Observasi Aktivitas Siswa Siklus II .....	109
4.23 Perbandingan Hasil observasi Aspek Penelitian Aktivitas Siswa .....	111
4.24 Perbandingan Observasi Keterampilan Peneliti Siklus I dan Siklus II...	114
4.25 Perbandingan Nilai Siswa pada kondisi awal, siklus I dan siklus II.....	116

## DAFTAR DIAGRAM

Diagram	Halaman
4.1 Perolehan Rata-Rata Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	92
4.2 Nilai Hasil Belajar IPA Siklus I .....	94
4.3 Perolehan Rata-Rata Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II .....	110
4.4 Peningkatan Aktivitas Siswa .....	112
4.5 Nilai Hasil Belajar IPA Siklus I .....	113
4.6 Peningkatan Keterampilan Peneliti .....	116
4.7 Peningkatan nilai rata-rata hasil belajar IPA .....	117
4.8 Persentase Peningkatan Ketuntasan Belajar Klasikal .....	118

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Serat Wol .....	22
2.2 Serat Nilon. ....	23
2.3 Benang Jahit.....	23
2.4 Kain Katun .....	24
2.5 Kain wol.....	25
2.6 Kain Sutra .....	25
2.7 Dakron.....	26
2.8 Koran, Majalah, Buku.....	26
2.9 Tali .....	27
2.10 Air Dipanaskan .....	31
2.11 Es Batu .....	31
2.12 Kertas Dibakar .....	32
2.13 Semen Dicampur Air .....	33
2.14 Ikan Membusuk .....	34
2.15 Besi Berkarat.....	34
2.16 Kayu Dibakar .....	38
2.17 Kerangka Berpikir.....	50
3.1 Prosedur Penelitian Tindakan Model <i>Kemmis &amp; Mc. Taggart</i> .....	55

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jadwal Penelitian .....	145
2. Daftar Nama Siswa Kelas V SD 1 Prambatan Lor .....	147
3. Daftar Nilai Hasil Belajar Sebelum PTK.....	148
4. Silabus Siklus I .....	150
5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan I .....	153
6. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan II.....	162
7. Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan I.....	169
8. Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan II .....	172
9. Daftar Nama Kelompok Siklus I.....	174
10. Lembar Observasi Keterampilan Peneliti Siklus I Pertemuan I .....	176
11. Lembar Observasi Keterampilan Peneliti Siklus I Pertemuan II .....	181
12. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan I .....	186
13. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan II.....	189
14. Analisis Validitas dan Reliabilitas .....	194
15. Analisis Daya Pembeda dan Taraf Kesukaran.....	200
16. Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus I .....	204
17. Soal Evaluasi Siklus I .....	206
18. Daftar Nilai Evaluasi Siklus I .....	210
19. Silabus Siklus II .....	212
20. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan I .....	215
21. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan II.....	223

22. Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan I .....	234
23. Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan II .....	237
24. Daftar Nama Kelompok Siklus II .....	243
25. Lembar Observasi Keterampilan Peneliti Siklus II Pertemuan I.....	245
26. Lembar Observasi Keterampilan Peneliti Siklus II Pertemuan II.....	250
27. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan I.....	255
28. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan II .....	260
29. Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus II .....	265
30. Soal Evaluasi Siklus II.....	267
31. Daftar Nilai Evaluasi Siklus II.....	271
32. Foto-Foto Pembelajaran Siklus I . .....	273
33. Foto-Foto Pembelajaran Siklus II.....	275
34. Surat Ijin Penelitian .....	277
35. Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian.....	278

## DAFTAR RUMUS

	Halaman
Rumus 3.1 Product Moment .....	65
Rumus 3.2 Sperman-Brown .....	67
Rumus 3.3 Daya Pembeda .....	68
Rumus 3.4 Taraf kesukaran .....	69
Rumus 3.5 Menghitung Nilai Rata-rata .....	70
Rumus 3.6 Menghitung Ketuntasan Belajar Klasikal .....	71
Rumus 3.7 Persentase Keterampilan Peneliti dan Aktivitas Siswa .....	73

